

ปัจจัยที่มีความสัมพันธ์กับพฤติกรรมการเรียนออนไลน์ในสถานการณ์การระบาดของโรคโควิด-19 ของ
 นักศึกษาพยาบาลศาสตรบัณฑิต ชั้นปีที่ 3 วิทยาลัยพยาบาลศรีมหาสารคาม
 Factors Affecting on Online Learning Behaviors during Coronavirus Disease 2019 Pandemic
 among the Third-Year Nursing Students of Srimahasarakham Nursing College

สุปิยา วิริไฟ¹, สรัญญา ศรีวันดี², สิริندا ประชาโรจน์³,
 สิรินทรา แสงศิริ⁴, สิริภรณ์ ประสรีระดา⁵, สิริยากร ทะการุณ⁶,
 สุกัญญา แดงบุญเรือง⁷, สุกัญญา สมภักดี⁸, สุจิตตรา เกินจันทร์⁹
 Supiya Wirifai¹, Saranya Sriwande², Sirinda Pracharoch³,
 Sirintra Saengsiri⁴, Siriporn Prasirata⁵, Siriyakorn takarun⁶,
 Sukanya Daengboonreung⁷, Sukanya Sompakdee⁸, Sujittra Kernchan⁹
¹⁻⁹วิทยาลัยพยาบาลศรีมหาสารคาม คณะพยาบาลศาสตร์ สถาบันพระบรมราชชนก
¹⁻⁹ Srimahasarakham Nursing College , Faculty of Nursing, Praboromarajchanok Institute

บทคัดย่อ

การศึกษานี้เป็นการศึกษาเชิงพรรณนา มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาปัจจัยที่มีความสัมพันธ์กับพฤติกรรมการเรียนออนไลน์ในสถานการณ์การระบาดของโรคโควิด-19 ของนักศึกษาพยาบาลศาสตรบัณฑิตชั้นปีที่ 3 วิทยาลัยพยาบาลศรีมหาสารคาม กลุ่มตัวอย่าง คือ นักศึกษาพยาบาลศาสตรบัณฑิตชั้นปีที่ 3 จำนวน 80 คนเครื่องมือที่ใช้รวบรวมข้อมูลโดยใช้แบบสอบถามออนไลน์ ประกอบด้วย พฤติกรรมในการเรียนออนไลน์ และปัจจัยที่มีความสัมพันธ์กับพฤติกรรมการเรียนออนไลน์ ซึ่งมีค่าสัมประสิทธิ์ความเชื่อมั่นของแบบสอบถามเท่ากับ 0.83 การวิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้สถิติเป็น ร้อยละ ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน และหาความสัมพันธ์โดยใช้สหพันธ์ Pearson Correlation

ผลการศึกษาพบว่า พฤติกรรมการเรียนออนไลน์ พบว่าภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.83$, $SD = 0.92$) ปัจจัยภายใน ด้านทัศนคติต่อการเรียนออนไลน์มีความคิดเห็นภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.64$, $SD = 1.08$) และแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ต่อการเรียนออนไลน์มีความคิดเห็นภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.88$, $SD = 0.98$) ปัจจัยภายนอกด้านสภาพแวดล้อมทางกายภาพมีความคิดเห็นภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.03$, $SD = 1.03$) และด้านอุปกรณ์และเครือข่ายสัญญาณอินเทอร์เน็ตในการเรียนออนไลน์มีความคิดเห็นภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.29$, $SD = 0.89$) ส่วนปัจจัยภายในด้านทัศนคติต่อการเรียนออนไลน์และแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ ปัจจัยภายนอกด้านสภาพแวดล้อมทางกายภาพ และอุปกรณ์และเครือข่ายสัญญาณอินเทอร์เน็ต มีความสัมพันธ์กับพฤติกรรมการเรียนออนไลน์ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01 จากผลการศึกษาสามารถใช้เป็นแนวทางในการพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนออนไลน์ และสิ่งสนับสนุน ให้สอดคล้องกับพฤติกรรมการเรียนออนไลน์ในสถานการณ์การระบาดของโรคโควิด-19

คำสำคัญ: ปัจจัยภายในและภายนอก, พฤติกรรมการเรียนออนไลน์, การระบาดของโรคโควิด-19

Abstract

This descriptive study aimed to study factors affecting on online learning behaviors during coronavirus disease 2019 pandemic among the third-year nursing students of Srimahasarakham nursing college. 80 third-year nursing students were involved in this study. Data were collected by using online questionnaires, the online learning behaviors and the factors affecting online learning behavior questionnaire. The Cronbach's alpha coefficient reliability was .83. The data were analyzed by using percentage, mean, standard deviation, and Pearson correlations.

The result indicated that the online learning behaviors of nursing students was at the high level ($\bar{X} = 3.83$, $SD = 0.92$). The internal factors: attitude towards online learning had the overall opinion at a high level ($\bar{X} = 3.64$, $SD = 1.08$) and the achievement motivation towards online learning had the overall opinion at a high level ($\bar{X} = 3.88$, $SD = 0.98$). The external factors: physical environment had the overall opinion at a high level ($\bar{X} = 4.03$, $SD = 1.03$) and the equipment and internet network in online learning had the overall opinion at a high level ($\bar{X} = 4.29$, $SD = 0.89$). The internal factors such as attitude towards online learning the achievement motivation towards online learning, the external factors such as physical environment and equipment and internet network in online learning were statistically significant relationship with online learning behaviors of nursing students at $p < .01$. From the results of the study, this should be used to develop the online teaching and facilities that relate to learning behaviors of nursing students during coronavirus disease 2019 pandemic

Keywords: Internal and external factors, Online learning behaviors, Coronavirus Disease 2019 Pandemic,

บทนำ

สถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคไวรัสโคโรนา-19 นับว่าเป็นอีกหนึ่งเหตุการณ์ประวัติศาสตร์ สร้างความสูญเสียให้ทั่วโลก จากสถานการณ์ดังกล่าว ส่งผลกระทบต่อการดำเนินชีวิตของประชาชน ครอบครัว ชุมชน และครอบคลุมไปถึงผลกระทบด้านเศรษฐกิจและความยั่งยืนของประเทศไทยรวมถึงประเทศต่างๆ ทั่วโลก รัฐบาลไทยได้ให้ความสำคัญอย่างยิ่งในการควบคุมการระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา-19 โดยในวันที่ 16 เมษายน 2564 ได้ออกประกาศการดำเนินงานตามข้อกำหนดออกตามความในมาตรา 9 แห่งพระราชกำหนดการบริหารราชการในสถานการณ์ฉุกเฉิน พ.ศ. 2548 (ฉบับที่ 20) ออกข้อกำหนดและข้อปฏิบัติ โดย 1) ห้ามการดำเนินการหรือกิจกรรมที่เสี่ยงต่อการแพร่โรค เช่น ห้ามใช้อาคารหรือสถานที่ของโรงเรียนและสถาบันการศึกษาทุกประเภทเพื่อการจัดการเรียนการสอน การสอบ การฝึกอบรม ห้ามจัดกิจกรรมที่เป็นการรวมกลุ่ม 2) การปิดสถานบริการหรือสถานที่เสี่ยงต่อการแพร่โรคทั่วราชอาณาจักร 3) การกำหนดพื้นที่สถานการณ์ พื้นที่ควบคุมสูง พื้นที่ควบคุม 4) การงดหรือการหลีกเลี่ยงการเดินทาง 5) การงดกิจกรรมทางสังคม (พระราชกำหนดการบริหารราชการในสถานการณ์ฉุกเฉิน พ.ศ. 2548, 2564) จากสถานการณ์ดังกล่าวส่งผลกระทบในหลายด้าน อันได้แก่ ด้านเศรษฐกิจทำให้ประชาชนสูญเสียอาชีพรายได้ลดลง มีภาระหนี้สินเพิ่มขึ้น ด้านการดำเนินชีวิตที่มีเปลี่ยนแปลงไป โดยประชาชนมีมาตรฐานใหม่ที่กลายเป็นความจำเป็นในการดำรงชีวิตประจำวัน เช่น การใส่หน้ากากอนามัย การพกเจลแอลกอฮอล์เพื่อทำความสะอาด

สะดวกมือ ตลอดจนการหลีกเลี่ยงการสัมผัสวัตถุสาธารณะ หลายคนจำเป็นต้องหันมาเรียนรู้และพึ่งพาช่องทางออนไลน์ในการใช้ชีวิต (วิเชียร มั่นแหล่ บุญยิ่ง ประทุม สุรศักดิ์ แก้วอ่อน และกรกฎ จำเนียร, 2564) ด้านการจัดการเรียนการสอน การระบาดของโรคส่งผลกระทบต่อระบบการศึกษาเช่นเดียวกัน เนื่องจาก นักศึกษาเมื่ออยู่รวมกันในมหาวิทยาลัยจะเป็นแหล่งระบาดของเชื้อไวรัสจึงต้องหยุดการเรียนการสอนในมหาวิทยาลัย ผู้สอนจึงมีการปรับเปลี่ยนการเรียนการสอนเป็นรูปแบบออนไลน์มากขึ้น โดยใช้สื่อทางออนไลน์หลากหลาย ได้แก่ข้อความอิเล็กทรอนิกส์ ภาพนิ่ง เสียง วิดีโอ ภาพกราฟิกภาพเคลื่อนไหว ภาพสามมิติ e-learning ร่วมกับการสร้างสิ่งแวดล้อมทางการเรียนให้มีประสิทธิภาพ มากขึ้นผ่านทางแอปพลิเคชัน Zoom, Google classroom, Google meet, Microsoft team, Google Hangouts เป็นต้น ส่งผลนี้ทำให้ผู้เรียนทุกคนในชั้นเรียนและผู้สอนสามารถติดต่อสื่อสารแลกเปลี่ยนความคิดเห็นได้ โดยไม่จำเป็นต้องเดินทางมาพบกัน และสามารถสอนได้ทุกที่ทุกเวลา (รัชดากร พลภักดี, 2563)

วิทยาลัยพยาบาลศรีมหาสารคามเป็นหน่วยงานของสถาบันพระบรมราชชนก ได้มีการจัดการศึกษาที่มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีความเจริญงอกงามทางสติปัญญา มีความรู้ ความสามารถ มีคุณภาพตอบสนองต่อความต้องการกำลังคนในการพัฒนาประเทศ จึงมีบทบาทและความสำคัญอย่างยิ่งต่อสังคม และเป็นสถาบันอุดมศึกษา ในเขตพื้นที่จังหวัดมหาสารคาม ได้รับผลกระทบจากการระบาดของโรคโควิด-19 เช่นเดียวกับสถาบันการศึกษาแห่งอื่น จากสถานการณ์การระบาดของจังหวัดมหาสารคามยังคงมีความรุนแรงเมื่อเทียบกับจังหวัดอื่นๆ ส่งผลให้วิทยาลัยพยาบาลศรีมหาสารคาม ได้มีการปรับการเรียนการสอนให้เป็นรูปแบบการเรียนการสอนผ่านสื่อออนไลน์ ผู้สอนและผู้เรียนต้องปรับตัวกับการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้น โดยนักศึกษาต้องกลับไปเรียนที่บ้านโดยใช้การเรียนการสอนผ่านสื่อออนไลน์ผ่านทางสื่ออิเล็กทรอนิกส์ ผ่านระบบ e-learning และผ่านทางแอปพลิเคชัน Zoom, Google classroom, Google meet เป็นต้น ซึ่งการเรียนออนไลน์ที่มีประสิทธิภาพนั้นจะประกอบด้วยปัจจัย ทั้งปัจจัยภายในและภายนอก ปัจจัยภายใน ได้แก่ เจตคติต่อการเรียน ทักษะคิดในการเรียน ผ่านระบบออนไลน์ การปรับตัวของนักศึกษา พฤติกรรมความตั้งใจในการใช้บทเรียนออนไลน์ ส่วนปัจจัยภายนอก ได้แก่ นโยบายของผู้บริหาร พฤติกรรมการสอนของอาจารย์ สภาพแวดล้อมทางกายภาพ และความพร้อมของสื่อ/เทคโนโลยี (เกตุมา สรรพบุรินทร์, ศราวุฒิ แยมดี, และณัฐวิวัฒน์ ไชยโพธิ์; ธนพรรณ ทพยัธนาตล, 2011; มาลีวัล เลิศสาครศิริ, จุรีย์ นฤมิตเลิศ และกิตติยา สมุทรประดิษฐ์, 2564) จากการทบทวนวรรณกรรมจะเห็นได้ว่าที่ผ่านมายังไม่พบการศึกษาเกี่ยวกับปัจจัยภายในด้านแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ที่ส่งผลต่อพฤติกรรมการเรียนออนไลน์ของนักศึกษา แรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์เป็นความมุ่งมั่นที่จะทำงานให้สำเร็จและให้ดีเลิศโดยไม่ย่อท้อต่ออุปสรรคใดๆ ซึ่งปัจจัยดังกล่าวอาจจะส่งผลต่อพฤติกรรมการเรียนออนไลน์ ส่วนปัจจัยภายใน ด้านทัศนคติและปัจจัยภายนอก ด้านสภาพแวดล้อมทางกายภาพและด้านอุปกรณ์เครือข่ายสัญญาณอินเทอร์เน็ตในการเรียนออนไลน์ พบว่ามีการศึกษาในปัจจัยดังกล่าวอยู่ก่อนแล้ว ซึ่งนักศึกษามีความสนใจที่จะศึกษาในประเด็นเดียวกันเพิ่มเติมเพื่อต้องการทราบว่า ปัจจัยภายในและปัจจัยภายนอกดังกล่าว มีความสัมพันธ์กับพฤติกรรมการเรียนออนไลน์ของนักศึกษา วิทยาลัยพยาบาลศรีมหาสารคาม ไปในทิศทางเดียวกันหรือไม่ ดังนั้นนักศึกษาก็มีความสนใจที่จะศึกษา ปัจจัยที่มีความสัมพันธ์กับพฤติกรรมการเรียนออนไลน์ในสถานการณ์การระบาดของโรคโควิด-19 ของนักศึกษาพยาบาลศาสตรบัณฑิตชั้นปีที่ 3 วิทยาลัยพยาบาลศรีมหาสารคาม

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาปัจจัยที่มีความสัมพันธ์กับพฤติกรรมการเรียนออนไลน์ของนักศึกษาพยาบาลศาสตรบัณฑิต ชั้นปีที่ 3 วิทยาลัยพยาบาลศรีมหาสารคาม
2. เพื่อศึกษาพฤติกรรมการเรียนออนไลน์ของนักศึกษาพยาบาลศาสตรบัณฑิตชั้นปีที่ 3 วิทยาลัยพยาบาลศรีมหาสารคาม
3. เพื่อหาความสัมพันธ์ปัจจัยที่มีผลต่อพฤติกรรมการเรียนออนไลน์ของนักศึกษาพยาบาลศาสตรบัณฑิตชั้นปีที่ 3 วิทยาลัยพยาบาลศรีมหาสารคาม

ขอบเขตการวิจัย

ผู้วิจัยได้นำแนวคิดพฤติกรรมการเรียน จากแบบสำรวจพฤติกรรมการเรียน The Learning and Study Strategies Inventory (LASSI) ของ Weinstein & Palmer (2002) รวมทั้งงานวิจัยของ มาลิวัล เลิศสาครศิริ, จุรีย์ นฤมิตเลิศ และกิตติยา สมุทรประดิษฐ์ (2564) และผ่องใส เพ็ชรรักษ์, อาทร จิตสุนทรชัยกุล และศิริรัตน์ แจ้งรักษ์สกุล (2555) มาพัฒนากรอบแนวคิด เพื่อให้เหมาะสมและสอดคล้องกับการศึกษาพฤติกรรมการเรียนออนไลน์ของ นักศึกษาพยาบาลศาสตรบัณฑิต ชั้นปีที่ 3 วิทยาลัยพยาบาลศรีมหาสารคาม และปัจจัยที่มีความ สัมพันธ์กับพฤติกรรมการเรียนออนไลน์ โดยที่พฤติกรรมการเรียนออนไลน์ ประกอบด้วย 5 ด้าน ได้แก่ 1) ด้านเจตคติในการเรียน 2) ด้านการจัดการกับเวลาทางด้านการเรียน 3) ด้านกระบวนการรวบรวมข้อมูล 4) ความวิตกกังวลเกี่ยวกับการเรียน 5) การมีสมาธิต่อการเรียน ส่วนปัจจัยจะแบ่งเป็น 2 ปัจจัยหลัก คือ ปัจจัยภายในได้แก่ ด้านทัศนคติต่อการเรียนออนไลน์ และด้านแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ และปัจจัยภายนอก ได้แก่ สภาพแวดล้อมทางกายภาพ และด้านอุปกรณ์และเครือข่ายสัญญาณอินเทอร์เน็ตในการเรียนออนไลน์

วิธีการดำเนินการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัยเชิงปริมาณ โดยที่กลุ่มตัวอย่างเป็นนักศึกษาพยาบาลศาสตรบัณฑิตชั้นปี 3 วิทยาลัยพยาบาลศรีมหาสารคาม จำนวน 80 คน การกำหนดขนาดประชากรของกลุ่มตัวอย่าง โดยใช้ตารางสำเร็จรูปของ Krejcie and Morgan (1970) จากนั้นคัดเลือกกลุ่มตัวอย่างโดยใช้วิธีการสุ่มตัวอย่างแบบอย่างง่าย (Simple random sampling) โดยมีเกณฑ์การคัดเลือกคือ นักศึกษาพยาบาลศาสตรบัณฑิต ชั้นปีที่ 3 วิทยาลัยพยาบาลศรีมหาสารคามยินยอมเข้าร่วมการวิจัยครั้งนี้ สามารถอ่านออกเขียนได้ และสามารถใช้โปรแกรม google form ได้

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยเป็นแบบสอบถามผ่านทาง google form โดยแบ่งออกเป็น 3 ตอน คือ

ตอนที่ 1 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับข้อมูลส่วนบุคคลของผู้ตอบแบบสอบถาม มีลักษณะเป็นแบบสอบถามรายการ (Check list) ได้แก่ เพศ อายุ ระดับชั้นปีที่กำลังศึกษา รายได้เฉลี่ยของครอบครัว จำนวนวิชาที่เรียนออนไลน์ อุปกรณ์ที่ใช้ในการเรียน และเครือข่ายอินเทอร์เน็ตที่ใช้ในการเรียนออนไลน์

ตอนที่ 2 แบบสอบถามปัจจัยที่มีความ สัมพันธ์กับพฤติกรรมการเรียนออนไลน์ จำนวน 26 ข้อซึ่งมีลักษณะเป็นแบบประมาณค่าของลิเคิร์ต (Likert Scale) เป็น 5 ระดับ แยกประเด็นข้อคำถาม ดังนี้ ด้านทัศนคติต่อการเรียนออนไลน์ จำนวน 8 ข้อด้านแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ จำนวน 10 ข้อ ด้านสิ่งแวดล้อมขณะเรียนออนไลน์ จำนวน 4 ข้อ และด้านอุปกรณ์และเครือข่ายสัญญาณอินเทอร์เน็ตในการเรียนออนไลน์ จำนวน 4 ข้อ

ตอนที่ 3 แบบสอบถามพฤติกรรมในการเรียนออนไลน์ จำนวน 23 ข้อ ซึ่งมีลักษณะเป็นแบบประมาณค่าของลิเคิร์ต (Likert Scale) เป็น 5 ระดับแยกประเด็นข้อคำถาม ดังนี้ ด้านเจตคติในการเรียน จำนวน 6 ข้อ ด้านการจัดการกับเวลาทางด้านการเรียน จำนวน 4 ข้อ ด้านกระบวนการรวบรวมข้อมูล จำนวน 4 ข้อ ด้านความวิตกกังวลเกี่ยวกับการเรียน จำนวน 4 ข้อ และด้านการมีสมาธิต่อการเรียน จำนวน 5 ข้อ

การตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือวิจัย

การตรวจสอบความตรงเชิงเนื้อหาผู้วิจัยใช้แบบประเมิน IOC จากผู้เชี่ยวชาญจำนวน 3 คนพบว่า ค่าคะแนน IOC = 0.66 -1 หลังจากนั้นแบบสอบถามมาแก้ไขปรับปรุงตามข้อเสนอแนะและ Try out กับนักศึกษาพยาบาลศาสตรบัณฑิตจำนวน 30 คน ซึ่งค่าสัมประสิทธิ์แอลฟาของครอนบัค ของแบบ สอบถามทั้งหมด เท่ากับ 0.83

การพิทักษ์สิทธิกลุ่มตัวอย่าง

การศึกษานี้ผ่านความเห็นชอบของคณะกรรมการจริยธรรมการวิจัยในมนุษย์วิทยาลัยพยาบาลศรีมหาสารคาม เลขที่ IRB SNC STU 08/2564 วันที่ 28 กันยายน พ.ศ.2564 ผู้วิจัยได้พิทักษ์กลุ่มตัวอย่างโดยจัดทำเอกสารพิทักษ์สิทธิกลุ่มตัวอย่างแนบไปพร้อมกับแบบสอบถาม โดยสาระสำคัญประกอบด้วย การแนะนำตนเอง ข้อมูลเกี่ยวกับวิธีการวิจัย ประโยชน์ของงานวิจัย และขอความร่วมมือกลุ่มตัวอย่างในการตอบแบบสอบถาม พร้อมแจ้งให้ทราบว่ากลุ่มตัวอย่างมีสิทธิที่จะถอนตัวออกจากการวิจัยได้ตลอดเวลา ทุกคำตอบจะเป็นความลับ และจะนำเสนอผลการศึกษาในภาพรวม

การวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูลตามระเบียบทางสถิติจากแบบสอบถามทั้งหมด 80 ชุด ดังนี้

1. ข้อมูลเกี่ยวกับข้อมูลส่วนบุคคล โดยหาค่าความถี่ ร้อยละ
2. ข้อมูลเกี่ยวกับปัจจัยภายในและภายนอกที่มีความสัมพันธ์กับพฤติกรรมการเรียนออนไลน์ โดยหาค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน
3. ข้อมูลเกี่ยวกับพฤติกรรมในการเรียนออนไลน์ โดยหาค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน
4. ความสัมพันธ์ของปัจจัยที่มีผลต่อพฤติกรรมการเรียนออนไลน์ โดยใช้การวิเคราะห์สหสัมพันธ์ (Pearson Correlation) โดยใช้ระดับนัยสำคัญทางสถิติที่ 0.05

ผลการวิจัย

ปัจจัยที่มีความสัมพันธ์กับพฤติกรรมการเรียนออนไลน์ในสถานการณ์การระบาดของโรคโควิด-19 ของนักศึกษาพยาบาลศาสตรบัณฑิต ชั้นปีที่ 3 วิทยาลัยพยาบาลศรีมหาสารคาม ผู้วิจัยได้นำเสนอผลการวิเคราะห์ไว้ 4 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 ข้อมูลส่วนบุคคล นักศึกษาที่ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่เป็นเพศหญิง จำนวน 77 คน คิดเป็นร้อยละ 96.25 รองลงมาเป็นเพศชาย จำนวน 3 คน คิดเป็นร้อยละ 3.75 ส่วนใหญ่อายุ 20-22 ปี จำนวน 76 คน คิดเป็นร้อยละ 95 นักศึกษาทั้งหมดเรียนออนไลน์ทั้งหมดจำนวน 6 วิชา คิดเป็นร้อยละ 100 นักศึกษามีอุปกรณ์ที่ใช้ในการเรียน มากกว่า 1 ชนิด โดยมีความถี่มากที่สุด 2 อันดับแรก คือ โทรศัพท์มือถือ จำนวน 75 คน คิดเป็นร้อยละ 93.75 รองลงมา คือ โน้ตบุ๊ก จำนวน 71 คน คิดเป็นร้อยละ 88.75 และความถี่น้อยสุด 2 อันดับสุดท้าย คือ แท็บเล็ต จำนวน 12 คน คิดเป็นร้อยละ 15 รองลงมา คือ ไอแพด จำนวน 60 คน คิดเป็นร้อยละ 75 นักศึกษาที่ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่ใช้เครือข่ายอินเทอร์เน็ตจากโทรศัพท์มือถือ จำนวน 66 คน คิดเป็นร้อยละ 82.5 รองลงมาคือ ใช้ Wi-Fi จำนวน 45 คน คิดเป็นร้อยละ 56.25

ตอนที่ 2 ปัจจัยภายในและภายนอกที่มีความสัมพันธ์กับพฤติกรรมการเรียนออนไลน์

ตารางที่ 1 แสดงค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ของปัจจัยภายในที่มีความสัมพันธ์กับพฤติกรรมการเรียนออนไลน์ ของนักศึกษาที่ตอบแบบสอบถามในสถานการณ์การระบาดของโรคโควิด-19 (N=80)

ปัจจัยภายใน	$\bar{X}$	S.D	แปลผล
ด้านทัศนคติต่อการเรียนออนไลน์	3.64	1.08	มาก
1. นักศึกษาคิดว่าการเรียนออนไลน์สะดวกกว่าการเรียนในห้องเรียน	3.38	1.26	ปานกลาง
2. เมื่อเรียนไม่ทันเพื่อน นักศึกษาสามารถเข้าไปทบทวนบทเรียนอีกครั้งจนกว่าจะเข้าใจได้	4.15	0.81	มาก
3. การเรียนออนไลน์เป็นการเรียนที่เหมาะสมกับสถานการณ์ปัจจุบัน	4.09	0.94	มาก
4. การเรียนออนไลน์ ผู้สอนไม่สามารถอธิบายหรือตอบคำถามให้ผู้เรียนเข้าใจอย่างชัดเจนเหมือนในห้องเรียนได้	3.86	1.11	มาก
5. ความรู้ที่ได้รับจากการเรียนออนไลน์ได้เท่ากับการเรียนในห้องเรียน	3.09	1.15	ปานกลาง
6. นักศึกษาชอบการเรียนที่กำกับด้วยตนเองอย่างการเรียนออนไลน์	3.45	1.14	ปานกลาง
7. นักศึกษาเชื่อว่าสามารถหาข้อมูลต่างๆ จากเว็บไซต์ได้ง่ายกว่าอ่านหนังสือ	3.60	1.13	มาก
8. นักศึกษาชอบการเรียนรู้ด้วยตนเอง มากกว่าที่จะไปนั่งเรียนออนไลน์	3.48	1.11	ปานกลาง
ด้านแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์	3.88	0.98	มาก
1. เมื่อได้รับมอบหมายงาน นักศึกษาจะรีบทำให้เสร็จเรียบร้อยก่อนกำหนดส่งเสมอ	4.04	0.95	มาก
2. นักศึกษาจะมีใจจดจ่ออยู่กับงานที่ได้รับมอบหมายให้ทำงานกว่าจะทำสำเร็จ	3.80	0.99	มาก
3. นักศึกษามีแรงผลักดันที่จะทำงานที่ได้รับมอบหมายให้สำเร็จก่อนไปทำกิจกรรมที่ตัวเองต้องการ เช่น การดูซีรีส์ เล่นกีฬา อ่านหนังสือ	3.73	1.08	มาก
4. นักศึกษามักจะตั้งความหวังไว้สูงๆ เพื่อที่จะได้ใช้ความพยายามและความสามารถในการเรียนอย่างเต็มที่	3.73	1.01	มาก

ปัจจัยภายใน	$\bar{X}$	S.D	แปลผล
5. นักศึกษาคิดอยู่เสมอว่า อนาคตของตนเองจะขึ้นอยู่กับความสำเร็จในการเรียน	3.94	0.92	มาก
6. นักศึกษาเรียนหนังสือด้วยความสนุก มากกว่าความรู้สึกทุกข้อใจ	3.48	1.03	ปานกลาง
7. นักศึกษาชอบทำงานด้วยความคิดของตนเอง ไม่ชอบทำตามผู้อื่น	3.55	1.17	มาก
8. นักศึกษารู้สึกภูมิใจเมื่อทำงานจนสำเร็จ	4.33	0.9	มาก
9. นักศึกษาพยายามพัฒนานตนเองเมื่อรู้ว่าต้องทำอะไร	4.00	0.94	มาก
10. เมื่อมีอุปสรรคในการทำงานนักศึกษาคิดหาวิธีการใหม่ๆ ที่จะให้ทำงานสำเร็จ	4.11	0.84	มาก

จากตารางที่ 1 พบว่าปัจจัยภายในด้านทัศนคติต่อการเรียนออนไลน์มีความคิดเห็นโดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.64$, $SD = 1.08$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า นักศึกษามีความคิดเห็นอยู่ในระดับมากโดยมีค่าเฉลี่ยมากที่สุด คือ เมื่อเรียนไม่ทันเพื่อน นักศึกษาสามารถเข้าไปทบทวนบทเรียนอีกครั้งจนกว่าจะเข้าใจได้

($\bar{X} = 4.15$, $SD = 0.81$) และนักศึกษามีความคิดเห็นที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด แต่อยู่ในระดับปานกลางคือ ความรู้ที่ได้รับจากการเรียนออนไลน์ได้เท่ากับการเรียนในห้องเรียน ($\bar{X} = 3.09$, $SD = 1.11$) ส่วนปัจจัยภายในด้านแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ต่อการเรียนออนไลน์พบว่ามีความคิดเห็นโดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.88$, $SD = 0.98$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า นักศึกษามีความคิดเห็นอยู่ในระดับมากโดยมีค่าเฉลี่ยมากที่สุด คือ นักศึกษารู้สึกภูมิใจเมื่อทำงานจนสำเร็จ ($\bar{X} = 4.33$, $SD = 0.90$) และนักศึกษามีความคิดเห็นที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุดแต่อยู่ในระดับปานกลางคือ นักศึกษาเรียนหนังสือด้วยความสนุก มากกว่าความรู้สึกทุกข้อใจ ($\bar{X} = 3.48$, $SD = 1.03$)

ตารางที่ 2 แสดงค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ของปัจจัยภายนอกที่มีความสัมพันธ์กับพฤติกรรมการเรียนออนไลน์ของนักศึกษาที่ตอบแบบสอบถามในสถานการณ์การระบาดของโรคโควิด-19 (N=80)

ปัจจัยภายนอก	$\bar{X}$	S.D	แปลผล
ด้านสภาพแวดล้อมทางกายภาพ	4.03	1.03	มาก
1. เสียงรบกวนขณะเรียนออนไลน์ทำให้นักศึกษาไม่มีสมาธิในการเรียนและไม่เข้าใจเนื้อหาที่เรียน	4.33	0.85	มาก
2. สถานที่ที่ใช้ในการเรียนออนไลน์มีความเหมาะสมส่งผลต่อความเข้าใจเนื้อหา	4.01	1.07	มาก
3. นักศึกษาสามารถเรียนออนไลน์จากสถานที่ใดก็ได้	3.51	1.27	มาก
4. สภาพอากาศเป็นอุปสรรคทำให้นักศึกษาไม่มีสมาธิในการเรียนออนไลน์	4.28	0.93	มาก
ด้านอุปกรณ์และเครือข่ายสัญญาณอินเทอร์เน็ตในการเรียนออนไลน์	4.29	0.89	มาก
1. นักศึกษารู้สึกกังวลว่าอินเทอร์เน็ตจะหลุดในขณะเรียนออนไลน์ ขณะสอบ และเวลาส่งงาน	4.44	0.85	มาก
2. นักศึกษาเรียนออนไลน์ไม่รู้เรื่องเมื่ออินเทอร์เน็ตไม่เสถียร	4.46	0.87	มาก
3. นักศึกษามีอุปกรณ์ที่ต้องใช้ในการเรียนออนไลน์เพียงพอ	4.33	0.88	มาก
4. นักศึกษามีความพร้อมของสัญญาณอินเทอร์เน็ตที่ใช้เรียนออนไลน์	3.91	0.94	มาก

จากตารางที่ 2 พบว่าปัจจัยภายนอกด้านสภาพแวดล้อมทางกายภาพมีความคิดเห็นโดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.03$, $SD = 1.03$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า นักศึกษามีความคิดเห็นอยู่ในระดับมากโดยมีค่าเฉลี่ยมากที่สุด

คือ เสียงรบกวนขณะเรียนออนไลน์ทำให้นักศึกษาไม่มีสมาธิในการเรียนและไม่เข้าใจเนื้อหาที่เรียน ($\bar{X} = 4.33$, $SD=0.85$) และนักศึกษามีความคิดเห็นที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุดในระดับมากคือ นักศึกษาสามารถเรียนออนไลน์จากสถานที่ใดก็ได้ ($\bar{X} = 3.51$, $SD=1.37$) ตามลำดับ ปัจจัยภายนอกด้านอุปกรณ์และเครือข่ายสัญญาณอินเทอร์เน็ตในการเรียนออนไลน์พบว่านักศึกษามีความคิดเห็นโดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.29$, $SD=0.89$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่านักศึกษามีความคิดเห็นอยู่ในระดับมากโดยมีค่าเฉลี่ยมากที่สุดคือ นักศึกษาเรียนออนไลน์ไม่รู้เรื่องเมื่ออินเทอร์เน็ตไม่เสถียร ($\bar{X} = 4.46$, $SD=0.87$) และนักศึกษามีความคิดเห็นที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุดในระดับมากคือ นักศึกษามีความพร้อมของสัญญาณอินเทอร์เน็ตที่ใช้เรียนออนไลน์ ($\bar{X} = 3.91$, $SD=0.94$)

ตอนที่ 3 พฤติกรรมการเรียนออนไลน์

ตารางที่ 3 แสดงค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน พฤติกรรมการเรียนออนไลน์ (N=80)

พฤติกรรมการณ์เรียนออนไลน์	$\bar{X}$	S.D	แปลผล
ด้านเจตคติในการเรียน	3.68	1.00	มาก
1. นักศึกษามีความสุขที่ได้เรียนในสาขาพยาบาล	3.34	1.07	ปานกลาง
2. นักศึกษารู้สึกสนุกสนานกับการเรียนเกือบทุกวิชา	3.21	0.99	ปานกลาง
3. นักศึกษาคิดว่าการเรียนเป็นสิ่งที่มีความประโยชน์ต่อชีวิตของนักศึกษาในอนาคต	4.15	0.87	มาก
4. นักศึกษาคิดว่าวิชาที่นักศึกษาเรียนอยู่มีความซับซ้อนและยากต่อการเรียนรู้	4.06	0.93	มาก
5. นักศึกษาภูมิใจเมื่อได้บอกกับใครที่กำลังเรียนอยู่ในวิทยาลัยนี้	3.56	1.05	มาก
6. นักศึกษาเรียนในสาขาพยาบาลเพราะความจำเป็น	3.74	1.11	มาก
ด้านการจัดการกับเวลาทางด้านการเรียน	3.45	0.93	ปานกลาง
1. เมื่อทราบกำหนดสอบนักศึกษาจะวางแผนเพื่อเตรียมตัวอ่านหนังสือสอบ	3.83	0.76	มาก
2. นักศึกษามักจะใช้เวลาวางในการอ่านหนังสือหรือทบทวนบทเรียน	3.39	0.97	ปานกลาง
3. นักศึกษาจะอ่านหนังสือล่วงหน้าในเนื้อหาที่จะเรียนในครั้งต่อไป	3.21	1.08	ปานกลาง
4. เมื่อมีเวลาวางนักศึกษาจะศึกษาค้นคว้าเพื่อหาความรู้เพิ่มเติม	3.38	0.92	ปานกลาง
ด้านกระบวนการรวบรวมข้อมูล	3.45	0.95	ปานกลาง
1. นักศึกษามีการวางแผนเตรียมความพร้อมก่อนการเรียน	3.54	0.86	มาก
2. นักศึกษารูปร่างเนื้อหาที่เรียนเพื่อใช้ในการสอบ	3.58	0.88	มาก
3. นักศึกษาขอคำอธิบายเพิ่มเติมจากอาจารย์นอกเวลาเรียน	3.15	1.11	ปานกลาง
4. ในการเรียนแต่ละวิชานักศึกษาจะพยายามเชื่อมโยงบทเรียนต่างๆ เข้าด้วยกันเพื่อให้สามารถมองในภาพรวมได้	3.51	0.94	มาก
ด้านความวิตกกังวลเกี่ยวกับการเรียน	4.1	0.91	มาก
1. นักศึกษาเชื่อมั่นในตัวเองว่านักศึกษาสามารถประสบความสำเร็จในเรื่องการเรียน	3.93	0.88	มาก
2. นักศึกษารู้สึกกังวลใจเมื่อต้องเรียนออนไลน์	4.00	1.03	มาก
3. นักศึกษารู้สึกเครียดมากในการสอบแต่ละครั้ง	4.25	0.89	มาก
4. นักศึกษารู้สึกคับข้องใจทุกครั้ง เวลาที่ผลการสอบไม่เป็นไปตามที่คาดหวัง	4.20	0.83	มาก
ด้านการมีสมาธิต่อการเรียน	3.62	0.92	มาก
1. เวลาเรียนนักศึกษาไม่ปล่อยจิตใจให้ฟุ้งซ่านไปเรื่องอื่นจนเสียการเรียน	3.65	0.93	มาก
2. นักศึกษาไม่หลงลืมงานที่อาจารย์มอบหมาย	3.81	0.86	มาก
3. นักศึกษามักจะง่วงนอนในเวลาเรียน	4.01	1.00	มาก

พฤติกรรมการณ์เรียนออนไลน์	$\bar{X}$	S.D	แปลผล
4. เมื่อนักศึกษาสนใจเรื่องใดก็จะพยายามเรียนรู้สิ่งนั้นอย่างตั้งใจ	4.13	0.75	มาก
5. ในขณะที่เรียนออนไลน์ นักศึกษาจะนั่งคิดถึงเรื่องอื่นๆ ที่ไม่ใช่เรื่องเรียน	2.48	1.06	น้อย
รวม	3.50	0.11	ปานกลาง

จากตารางที่ 3 พบว่าพฤติกรรมการณ์ในการเรียนออนไลน์ภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 3.5$, $SD=0.11$) เมื่อพิจารณาตามพบว่า ด้านเจตคติในการเรียนออนไลน์มีความคิดเห็นภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.68$, $SD=1.00$) ด้านการจัดการกับเวลาทางด้านการเรียน พบว่ามีความคิดเห็นภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.45$, $SD=0.93$) ด้านกระบวนการรวบรวมข้อมูลมีความคิดเห็นภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 3.45$, $SD=0.95$) ด้านความวิตกกังวลเกี่ยวกับการเรียนมีความคิดเห็นภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.1$, $SD=0.91$) และด้านการมีสมาธิต่อการเรียนมีความคิดเห็นภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.83$, $SD=0.92$)

ตอนที่ 4 ความสัมพันธ์ของปัจจัยที่มีผลต่อพฤติกรรมการณ์เรียนออนไลน์

ตารางที่ 4 แสดงความสัมพันธ์ปัจจัยภายในและภายนอกและพฤติกรรมการณ์เรียนออนไลน์ของนักศึกษาพยาบาลศาสตร์บัณฑิตชั้นปีที่ 3 วิทยาลัยพยาบาลศรีมหาสารคาม (N=80)

ปัจจัยภายในและภายนอกที่มีความสัมพันธ์กับ พฤติกรรมการณ์เรียนออนไลน์	พฤติกรรมการณ์เรียนออนไลน์		
	Pearson Correlation	Sig. (2-tailed)	ระดับความสัมพันธ์
ปัจจัยภายใน			
1. ด้านทัศนคติต่อการเรียนออนไลน์	0.487**	0.000	ปานกลาง
2. ด้านแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์	0.509**	0.000	ปานกลาง
ปัจจัยภายนอก			
1. ด้านสภาพแวดล้อมทางกายภาพ	0.454**	0.000	ปานกลาง
2. ด้านอุปกรณ์และเครือข่ายสัญญาณอินเทอร์เน็ตในการเรียนออนไลน์	0.426**	0.000	ปานกลาง
รวม	0.615**	0.000	ปานกลาง

**. Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed). *. Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).

จากตารางที่ 4 พบว่าปัจจัยภายในมีความสัมพันธ์กับพฤติกรรมการณ์เรียนออนไลน์ในสถานการณ์การระบาดของโรคโควิด-19 ในระดับปานกลางอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 คือ ทัศนคติต่อการเรียนออนไลน์และแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ และปัจจัยภายนอกมีความสัมพันธ์กับพฤติกรรมการณ์เรียนออนไลน์ในสถานการณ์การระบาดของโรคโควิด-19 ในระดับปานกลางอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 คือสภาพแวดล้อมทางกายภาพ และอุปกรณ์และเครือข่ายสัญญาณอินเทอร์เน็ตในการเรียนออนไลน์

การอภิปรายผล

การอภิปรายผลการศึกษาจะอภิปรายถึงปัจจัยที่มีความสัมพันธ์กับพฤติกรรมการณ์เรียนออนไลน์ในสถานการณ์การระบาดของโรคโควิด-19 ดังนี้

1. ปัจจัยภายในที่มีความสัมพันธ์กับพฤติกรรมการณ์เรียนออนไลน์ในสถานการณ์การระบาดของโรคโควิด-19 ได้แก่

1.1 ปัจจัยด้านทัศนคติต่อการเรียนออนไลน์มีความสัมพันธ์กับพฤติกรรมการณ์เรียนออนไลน์ในสถานการณ์การระบาดของโรคโควิด-19 ในระดับปานกลางอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 อธิบายได้ว่า ทัศนคติเป็นตัวกำหนดความ

เชื่อของนักศึกษาในกลุ่มตัวอย่าง จึงแสดงพฤติกรรมออกมาตามที่ได้รับอิทธิพลจากความเชื่อนั้นๆ หากผู้เรียนมีความเชื่อในเชิงบวกต่อสิ่งใดสิ่งหนึ่งจะแสดงพฤติกรรมไปทางเดียวกับความเชื่อนั้นๆ แต่หากนักศึกษาในกลุ่มตัวอย่างมีความเชื่อในเชิงลบต่อสิ่งนั้น จะแสดงพฤติกรรมต่อสิ่งนั้นในเชิงลบด้วย ซึ่งจากการศึกษา พบว่า นักศึกษามีความเชื่อของตนเองว่าการเรียนออนไลน์มีความสะดวก เหมาะสมกับนักศึกษาในสถานการณ์การระบาดของโรคโควิด-19 สามารถทบทวนบทเรียนย้อนหลังได้และหาข้อมูลการเรียนรู้จากเว็บไซต์ได้ง่ายกว่าการอ่านในหนังสือ ผู้เรียนจึงให้ความสนใจและมีความกระตือรือร้นต่อการเรียนออนไลน์ มีความเพียรพยายามที่จะแสวงหาความรู้ใหม่ๆ อยู่เสมอ ซึ่งสอดคล้องกับการศึกษาของพร ลิ้มรัตนมงคล และ จิรัชมา วิเชียรปัญญา (2556) ที่พบว่า ผู้เรียนที่มีทัศนคติที่ดี จะมีความมุ่งมั่นในการเรียนและตระหนักอยู่เสมอว่าการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพนั้นไม่จำเป็นต้องไปในชั้นเรียนปกติเสมอไป ผู้เรียนจะรู้สึกว่ามีตนเองเรียนร่วมอยู่ด้วยกับชั้นเรียนออนไลน์ และต้องการที่จะหาประสบการณ์จากการเรียนรู้ในลักษณะนี้ รวมทั้งสอดคล้องกับการศึกษาของ อัญชลี สุขในสิทธิ์ (2559) ที่ศึกษาผลการจัดการเรียนการสอนระเบียบวิธีการวิจัยทางสังคมศาสตร์ กับนิสิตระดับปริญญาตรี มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ โดยใช้สื่อสังคมออนไลน์ พบว่าผู้เรียนมีทัศนคติที่ดีต่อการจัดการเรียนการสอนโดยใช้สื่อสังคมออนไลน์ ทั้งนี้อาจเนื่องมาจากผู้เรียนสามารถเข้าถึงเนื้อหาบทเรียนได้โดยง่าย และสามารถเข้าถึงข้อมูลได้ตลอดเวลา รวมทั้งการศึกษาของสุพจน์ อิงอาจและอภิญา อิงอาจ (2564) พบว่า ทัศนคติต่อการเรียนออนไลน์มีอิทธิพลทางบวกต่อการตั้งใจอย่างต่อเนื่องต่อการเรียนในรูปแบบฐานวิถีชีวิตใหม่ เนื่องจากความตั้งใจในการเรียนอย่างต่อเนื่อง เป็นความปรารถนาของผู้เรียนที่มาจากประสบการณ์การเรียนก่อนหน้านี้ทั้งในส่วนของเนื้อหาและวิธีการเรียน และการตั้งใจในการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องจะเป็นประโยชน์อย่างยิ่งต่อการเรียนรู้ในปัจจุบันและอนาคต

1.2 ปัจจัยภายในด้านแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์มีความสัมพันธ์กับพฤติกรรมการเรียนออนไลน์ในสถานการณ์การระบาดของโรคโควิด-19 ในระดับปานกลางอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 อธิบายได้ว่าแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ เป็นแรงผลักดันภายในตัวบุคคลที่แสดงถึงความต้องการประสบความสำเร็จตามเป้าหมายที่กำหนดไว้ (McClelland, 1953) ดังเช่นในการศึกษาของภทรพร ยุทธาภรณ์พินิจ (2559) เกี่ยวกับการพัฒนาแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ ตามแนวคิดของ ป.อ. ปยุตโต ผลการศึกษาพบว่าแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์เป็นสิ่งสำคัญที่กระตุ้นให้ผู้เรียนมีความพยายามในการเรียน จนประสบความสำเร็จได้ด้วยดี เนื่องจากผู้ที่มีแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์สูงนั้นจะพยายามต่อสู้กับอุปสรรค มีความอดทนบากบั่น ทำกิจกรรมต่างๆ ให้สำเร็จด้วยมาตรฐานอันดีเลิศและหลีกเลี่ยงความล้มเหลว มีความสบายใจเมื่อประสบความสำเร็จ และสอดคล้องกับการศึกษาของ พัชรินทร์ ก่อเลิศวงศ์, อัมพร ศรีประเสริฐสุข, พรเพ็ญ ไตรพงษ์ และ ยุทธพงษ์ ลีลากิจไพศาล (2559) พบว่า ผู้ที่มีแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์สูงจะเป็นผู้ที่มีผลการเรียนดี โดยสามารถวัดแรงจูงใจ จากวัดจากอัตราการกระทำกิจกรรม อัตราการเคลื่อนไหวทั่วไป การเลือกตอบสนองเป้าหมายต่างๆ และการเอาชนะอุปสรรคที่เกิดจากตัวผู้เรียน เมื่อได้รับมอบหมายงานนักศึกษาจะรีบทำให้เสร็จ มีใจจดใจจ่ออยู่กับงานที่ได้รับมอบหมายซึ่งจะทำงานให้เสร็จก่อนไปทำกิจกรรมส่วนตัว มีความภูมิใจและสนุกในการเรียน มีความพยายาม และหาวิธีใหม่ๆ เมื่อสิ่งที่เคยทำไม่สำเร็จ และตั้งความหวังไว้สูงๆ เพื่อความสำเร็จในอนาคต ซึ่งคุณลักษณะของผู้ที่มีแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์สูง คือ ผู้ที่มีความรับผิดชอบในพฤติกรรมของตนเองและตั้งมาตรฐานความเป็นเลิศในการทำงานเป็นผู้ตั้งวัตถุประสงค์ในการทำงาน เป็นผู้ที่มีความพยายาม อดทนจนถึงจุดหมายปลายทาง เป็นผู้ที่มีการวางแผนระยะยาว

2. ปัจจัยภายนอกที่มีความสัมพันธ์กับพฤติกรรมการเรียนออนไลน์ในสถานการณ์การระบาดของโรคโควิด-19 ได้แก่

2.1 ปัจจัยภายนอกด้านอุปกรณ์และเครือข่ายสัญญาณอินเทอร์เน็ตในการเรียนออนไลน์มีความสัมพันธ์กับพฤติกรรมการเรียนออนไลน์ในสถานการณ์การระบาดของโรคโควิด -19 ในระดับปานกลางอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01 อธิบายได้ว่า ภายใต้สถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคโควิด-19 รูปแบบการเรียนการสอนถูกปรับให้เป็นแบบออนไลน์ซึ่งนักศึกษากลุ่มตัวอย่างมีอุปกรณ์ที่ใช้ในการเรียนออนไลน์ มากกว่า 1 ชนิดและใช้สัญญาณอินเทอร์เน็ตที่ใช้ได้จากมือถือ ดังนั้นนักศึกษากลุ่มตัวอย่างจึงความพร้อมของอุปกรณ์ในการเรียนออนไลน์และเครือข่ายสัญญาณอินเทอร์เน็ตจึงส่งผลต่อพฤติกรรมการเรียน ซึ่งสอดคล้องกับการศึกษาของ มาลีวัล เลิศสาครศิริ, จุรีย์ นฤมิตเลิศ, และกิติ

ยา สมุทรประดิษฐ์ (2564) เกี่ยวกับปัจจัยที่มีผลต่อพฤติกรรมการเรียนผ่านระบบออนไลน์ของนักศึกษา วิทยาลัยเซนต์หลุยส์ จากสถานการณ์โควิด-19 พบว่า ปัจจัยภายนอก ด้านความพร้อมของสื่อ/เทคโนโลยีมีความสัมพันธ์ทางบวกระดับปานกลางกับพฤติกรรมการเรียนของนักศึกษาชั้นปี 1 ถึงปี 4 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 โดยพบว่าสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสิ่งอำนวยความสะดวกที่วิทยาลัยจัดให้รวมถึงความพร้อมของสื่อ/เทคโนโลยี เพื่อให้ นักศึกษาได้รับประโยชน์การเรียนการสอนผ่านระบบออนไลน์ซึ่งประกอบด้วยสื่อ/อุปกรณ์ห้องเรียน เครื่องคอมพิวเตอร์ เว็บไซต์สารสนเทศ ห้องสมุด ตลอดจนบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ส่งผลให้นักศึกษามีพฤติกรรมการเรียนที่ดี และการศึกษาของ

2.2 ปัจจัยภายนอกด้านสภาพแวดล้อมทางกายภาพมีความสัมพันธ์กับพฤติกรรมการเรียนออนไลน์ใน สถานการณ์การระบาดของโรคโควิด -19 ในระดับปานกลางอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 อธิบายไว้ว่า สภาพแวดล้อมการเรียนรู้อุปกรณ์ประกอบไปด้วยองค์ประกอบที่สามารถสัมผัสได้ทางกายภาพ เช่น แสง สีเสียง ความร้อน เย็น และสิ่งอื่นๆ ที่เป็นองค์ประกอบรอบๆ ตัวผู้เรียน ส่งผลต่อพฤติกรรมการเรียน ซึ่งสอดคล้องกับการศึกษาของ สุรกิจ ปรางสร (2561) ได้ศึกษาการพัฒนาแบบการจัดสภาพแวดล้อมการเรียนรู้อุปกรณ์ตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง เพื่อพัฒนาจริยธรรมของเยาวชนไทย พบว่าปัจจัยภายนอกด้านสิ่งแวดล้อมทางกายภาพมีความสัมพันธ์กับพฤติกรรมการเรียนออนไลน์ในสถานการณ์การระบาดของโรคโควิด-19 ในระดับปานกลางอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01 รวมทั้งการศึกษาของนิชานันท์ แก้วจันทร์ และธนินทร์รัฐ รัตนพงศ์ปัญญา (2563) ได้ศึกษาความพร้อมในการจัดการเรียน การสอน และความคาดหวังประสิทธิภาพการศึกษาในระบบการเรียน การสอนออนไลน์ในทรรศนะของนักศึกษาคณะ วิทยาการจัดการ มหาวิทยาลัยศิลปากร พบว่าสภาพแวดล้อมรอบข้าง ณ ช่วงเวลาขณะเรียนออนไลน์ เช่น เสียงรบกวน จากผู้ปกครอง เสียงรถยนต์ เสียงนกหรือ หรือเสียงสนทนาจากด้านนอกส่งผลให้นักศึกษาเสียสมาธิจากการเรียนได้ง่าย และการศึกษาของ วิวัฒน์ ฝึกเจริญผล และคณะ (2563) เกี่ยวกับความพร้อมในการจัดการเรียนการสอนออนไลน์ภายใต้ สถานการณ์ระบาดไวรัส COVID-19 พบว่าสถานที่พักอาศัยไม่อำนวยความสะดวกต่อการเรียน ซึ่งพบว่านักศึกษาอยู่ตาม ภูมิลำเนาของตนเองไม่สามารถจัดการเสียงรบกวนจากภายนอกได้

ข้อเสนอแนะ

จากผลการศึกษา ผู้วิจัยมีข้อเสนอแนะในการนำผลการศึกษาไปใช้ประโยชน์ดังนี้

1. ปัจจัยภายในและปัจจัยภายนอกต่างๆ ได้แก่ เจตคติต่อการเรียนผ่านระบบออนไลน์ สภาพแวดล้อมทางกายภาพ ความพร้อมของสื่ออิเล็กทรอนิกส์และอุปกรณ์การเรียนมีความสัมพันธ์ทางบวกระดับปานกลางกับพฤติกรรมการเรียน ดังนั้นควรมีแนวทางในการพัฒนาและส่งเสริมพฤติกรรมการเรียนของนักศึกษา โดยต้องคำนึงถึงปัจจัยที่ได้ศึกษาดังกล่าวให้ครอบคลุมทั้งด้านสภาพแวดล้อมทางกายภาพ ความพร้อมของสื่ออิเล็กทรอนิกส์และอุปกรณ์การเรียน รวมถึงเจตคติที่ดีต่อการเรียนผ่านระบบออนไลน์

2. ควรมีการศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยอื่นๆ ที่เกี่ยวข้องกับการเรียนออนไลน์ในสถานการณ์โควิด-19 เช่น ค่าใช้จ่ายในด้านเศรษฐกิจในการซื้ออุปกรณ์การเรียนออนไลน์ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เป็นต้น

3. ควรมีการขยายกลุ่มประชากรที่ใช้ในการศึกษา เช่น การศึกษากับนักศึกษาวิทยาลัยพยาบาลศรีมหาสารคาม ในชั้นปีอื่นๆ ให้ครอบคลุมประชากรทั้งหมดของวิทยาลัยพยาบาลศรีมหาสารคาม

เอกสารอ้างอิง

- เกตุม สระบุรินทร์, ศราวุฒิ แยมดี และ ณัฐฐวัฒน์ ไชยโพธิ์. (2559). *ทัศนคติและพฤติกรรมของนักเรียนต่อการใช้ บทเรียนออนไลน์ด้วยโปรแกรม Moodle กรณีศึกษาโรงเรียนมัธยมศึกษาแห่งหนึ่งในกรุงเทพมหานคร*. กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา.
- จิรัชมา วิเชียรปัญญา. (2556). *ศึกษาพฤติกรรมและปัจจัยความสำเร็จการเรียนออนไลน์แอปพลิเคชันไลน์ ในช่วง วิกฤต COVID 19*. *ครุศาสตร์สาร*, 15 (1), 161-173.

- ณิกานต์ แก้วจัทร์ และธนินท์รัฐ รัตนพงศ์ถิโย. (2563). ความพร้อมในการจัดการเรียนการสอน และความคาดหวังประสิทธิภาพการศึกษาในระบบการเรียนการสอนออนไลน์ในทรรศนะของนักศึกษา. กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยศิลปากร.
- ธนพรรณ ทรัพย์ธนาตล. (2011). ปัจจัยที่มีผลกระทบต่อการจัดการเรียนการสอนบนเรียนออนไลน์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา. *Veridian E-Journal SU*, 4 (1), 652-666.
- ผ่องใส เพ็ชรรักษ์, อาทร จิตสุนทรชัยกุล และศิริรัตน์ แจ้งรักษ์สกุล. (2555). การศึกษาถึงการ ศึกษาถึงพฤติกรรมการเรียนที่มีผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษา สาขาการจัดการอุตสาหกรรม คณะบริหารธุรกิจ มหาวิทยาลัยธุรกิจบัณฑิต (รายงานผลการวิจัย). กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยธุรกิจบัณฑิต.
- พระราชกำหนดการบริหารราชการในสถานการณ์ฉุกเฉิน พ.ศ. 2548 (2564, 16 เมษายน). ราชกิจจานุเบกษา. เล่ม 138 ตอนพิเศษ 82 ง. หน้า 25-27.
- พัชรินทร์ ก่อเลิศรวงศ์, อัมพร ศรีประเสริฐสุข, พรเพ็ญ ไตรพงษ์ และ ยุทธพงษ์ ลีลากิจไพศาล. (2559). การศึกษาแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์. คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต, *วารสารมฤคษี มหาวิทยาลัยเกริก*, 34(3), 35-54.
- ภทรพร ยุทธาภรณ์พินิจ. (2559). การสังเคราะห์งานวิจัยเรื่อง การพัฒนาแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ ตามแนวคิดของ ป.อ. ปยุตโต. *วารสารสังคมศาสตร์*, 5(2). 55-69.
- มาลีวัล เลิศสาครศิริ, จุรีย์ นฤมิตเลิศ และกิตติยา สมุทรประดิษฐ์. (2564). ปัจจัยที่มีผลต่อพฤติกรรมการเรียนผ่านระบบออนไลน์ของนักศึกษา วิทยาลัยเซนต์หลุยส์ จากสถานการณ์โควิด-19. *วารสารการพยาบาลและการศึกษา*, 14(1), 33-47.
- รัชดากร พลภักดี. (2563). การใช้สื่อสังคมออนไลน์ในการจัดการเรียนการสอนในสถานการณ์ COVID 19. *วารสารครุศาสตร์อุตสาหกรรม*, 19(1), 1-5.
- วิเชียร มั่นแท้ บัญยง ประทุม สุรศักดิ์ แก้วอ่อน และกรกฎ จำเียร. (2564). ผลกระทบและการปรับตัวของประชาชนในสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคโควิด 19 จังหวัดนครศรีธรรมราช. *วารสารมหาจุฬานาครธรรมศน์*, 8(11), 327-340
- วิทัศน์ ผักเจริญผล และคณะ. (2563). ความพร้อมในการจัดการเรียนการสอนออนไลน์ภายใต้สถานการณ์ระบาดไวรัส Covid-19. *วารสารการศึกษาและพัฒนามนุษย์*, 4(1), 44-61.
- สุพจน์ อิงอาจ และอภิญา อิงอาจ. (2564). การจัดการเรียนการสอนออนไลน์ที่ส่งผลต่อการตั้งใจอย่างต่อเนื่องต่อการเรียนในรูปแบบวิถีชีวิตใหม่ของนักศึกษาระดับปริญญาตรี. *วารสารบริหารธุรกิจเทคโนโลยีมหานคร*, 18 (1), 28-45.
- สุรกิจ ปรางสร. (2561). *การพัฒนาแบบการจิตสภาพแวดล้อมการเรียนรู้บนเครือข่ายตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง เพื่อพัฒนาจริยธรรมของเยาวชนไทย* (รายงานผลการวิจัย). กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลรัตนโกสินทร์.
- อัญชลี สุขในสิทธิ์. (2559). การศึกษาผลการจัดการเรียนการสอนระเบียบวิธีการวิจัยทางสังคมศาสตร์โดยใช้สื่อสังคมออนไลน์. *วารสารมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม*, 10 (2), 138-154.
- Krejcie, R.V. & Morgan, D.W. (1970). Determining sample size for research activities. *Educational and Psychological Measurement*, 30(3), 607-610.
- McClelland, D. C., Atkinson, J. W., Clark, R. A. and Lowell, E. L., (1953). *The achievement Motive*. New York: Appleton-Century-Crofts.
- Weinstein, C. E., Palmer, D. R., & Schultz, A. C. (2002). *LASSI. User's Manual for those administering Learning and Study Strategies Inventory*. <https://www.hhpublishing.com/LASSImanual.pdf>.